تأثیر آموزش سازنده‌گرا بر میزان رضایت و یادگیری شرکت‌کنندگان در دوره‌های آموزش مداوم پژوهشی مبتني بر وابستگیهای

سیده ابراهیمی گوشکمهدی، مرتضی کرمی، محمد رضا اهرنیان و پیام مسئول منظوری

تاریخ دریافت: 97/11/15
تاریخ پذیرش: 98/6/13

چکیده

هدف این پژوهش، بررسی تاثیر آموزش مبتني بر وابستگی بر میزان رضایت و یادگیری شرکت‌کنندگان در دوره‌های آموزش مداوم پژوهشی بود. این پژوهش به روش آزمایش با طرح پیشآزمون و پسآزمون با گروه مقایسه انجام شد. جامعه پژوهش به تعداد 1750 نفر شامل تمامی پژوهان تحت شمول آموزش مداوم که در تابستان 1391 در 30 دوره آموزش مداوم مبتني بر وابستگی نامه کرده بودند، پوشش نموده و پایایی‌ها، ابزارهای گردآوری داده‌ها، یک آزمون مدرس ساخته بود که پس از اجرای روایی پیشآزمون و پایایی با فرمول کورتچارچوس 80 در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون اجرا گردید، ابزار دیگر پرسشنامه محقق ساخته رضایت سنج بود که پایایی آن با استفاده از آلفای کرونباخ 93/2 و روایی پیشآزمون آن توسط متخصصان تحصیلی داده‌ها گردآوری شد. با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی (انگویا و مانوا) مورد تجزیه و تحلیل قبل گرفت. نتیجه کلی پژوهش نشان داد که بین پسآزمون گروههای آزمایش و مقایسه پس از اجرای دوره طراحی شده با رویکرد سازنده گرا، تفاوتی معنادار مشاهده گردید. همچنین فراگیران در گروه آزمایش رضایت بیشتر و میزان یادگیری بالاتری نسبت به گروه مقایسه داشته‌اند. استفاده از نظریه سازنده‌گرا به دلیل ایجاد محیط یادگیری جذاب، تعاملی و مشارکتی و همچنین به دلیل توجه به نیازها و ویژگی‌های فراگیران در این مدل، آموزش را از اثربخشی بالاتری برخوردار می‌گرداند.

1- این مقاله حاصل از پایان نامه کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی سال 1387، شماره 2، تابستان 1391، پاییز 18
2- کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه فردوسی مشهد
3- استادیار گروه علم تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد
4- دانشیار گروه علم تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد
5- استادیار دانشگاه علم پزشکی مشهد
6- ebrahimims2@mums.ac.ir
7- نویسنده مسئول مقاله:
واژه‌های کلیدی: یادگیری، رضایت، یادگیری مبتنی بر وب، نظریه سازندگی گرافی

مقدمه
مديريت آموزش ۱ از جمله مباحث بسيار مهم مديريت است که در دهها و بيده سال‌هاي اخیر مورد توجه و بحث فروآور قرار گرفته است. اموروز، آموزش نه فقط وظيفه يا اقدامي جاني و فرعی، بلکه از حساب‌ترين و اثري‌خشي‌ترین فعالیت‌های هر سازمان‌بهاي شمار مي‌آید. در واقع، هم‌زمان با افزاي‌نش نقش و چاپ‌هاى دانش در ايجاد و حفظ مزيت رقابتي بنگاه‌ها و شركت‌هاي توليدی و خدماتي، آموزش سازمان‌بهاي و به تبع آن مديريت فرايندهای آموزشي و پرورشي نيز از اهميت و شاپ ممکن‌ى برخوردار شده است (Ghahramani, ۲۰۰۹, p2). از طرفى گستره‌گسترده فناوري اطلاعات و ارتباطات در هزاره سوم، جامعه‌ي زيادي را برای سازمان‌هاي ايجاد كرده است. برای كنار آمدن باين چالش‌هاى به شکلي كارآمد، مديريت اثري‌خشي توسعه منابعي انساني به عون‌ان هكى از مهم‌ترين عوامل، در بازار رقابطي در نظر گرفته شده است (۲۰۱۲, Majumder). پرورش انسان‌هاي زيبده و ماهر كه آن به عون‌ان توسعه "منابع انساني"، "تريو انساني" و اخیرا "سرمايه انساني" ياد مي‌شود ضرورتي اجتناب ناپدي است كه سازمان‌هاي برای بقاء و پيشرفت در جهان پر تغيير و تجول آموزسي سخت بدان نيازمندند (۲۰۱۱, Amiri & Shah Mohammadi). كاركنان به طور مداوم نياز به یادگری‌ساز جدي‌ذ دارند و نتياها برای آموزش هنگام وص‌ت‌ع از دارد (۲۰۰۵, Westley). یکي از بهترين راه های افزايش فرصت برای آموزش در عصر كنوني استفاده از فناوري‌های آموزشي و روش‌های آموزش از راه دور ماند آموزش الکترونيکى و آموزش مبتنی بر وب خواهد بود. استفاده از فناوري‌های آموزشي باعث یادگيري در سطوح بالاتر شناختي شده و زمينه كاربري كردن آموزش را برای حل مسائل بوجود مي‌آورد (۲۰۱۲, Hashemi). همچنين استفاده از اين فناوري‌ها باعث كاهش هزينه‌های آموزش مي‌گردد (۲۰۱۲, Godarzvand chegini). آموزش الکترونيکى تندوي از رسانه‌های الکترونيکى را در بر دارد، برای مثال مي‌توان از چندرسانه، كلاس‌های مجاري، تلویزیون تعاملی، کنفرانس ویدئویي و مبتنی بر وب نام برد. اين مطالعه به روی آموزش مبتنی بر وب به عون‌ان زيگ مجموعه‌هاي از یادگيري الکترونيکى متمرک خواهد شد. آموزش مبتنی بر وب با استفاده از اينترنت با منظور افزايش یادگيري صورت مي‌گيرد، برخى صاحب‌نظران اين آموزش را به نام‌هاي آموزش يا كمک كامپيوتر يا یادگيري آنلاین به كار برداند (۲۰۱۱, Wolbrink & Burns). اينترنت و وب گستره‌گسترده جهانى ۳ فرصت‌های آموزش منظف‌ت، راحت و تعاملی را برای فراگیران به ارمان‌گران آورد است و جامعه

1- Management of organizational training
2- World wide web
آموزش مداوم پژوهشی نیز یکی از طرفنامه‌های استفاده از این روش‌های آموزشی می‌باشد. تعداد زیادی از پژوهشگران اینترنت را برای جستجوی اطلاعات پژوهشی به کار می‌گیرند. یکی از دلایل افزایش استفاده از اینترنت در بین پژوهشکان، نیاز آنان به حجم وسعت‌دهی آزمایش‌های اطلاعات پیچیده‌تر می‌باشد (Curran & Fleet L. 2005). دلیل دیگر آن بر اساس مطالعات انگیزش شده افزایش بر شتاب مسائل و سوالات بیماران بوده و به همین دلیل یکی از چالش‌های اصلی پژوهشکان دستیابی به اطلاعات درست در زمان اندک برای پاسخگویی به سوالات رو به افزایش بیماران شان می‌باشد (Barnes, 1998, Peterson et al, 1999).

آموزش مداوم پژوهشی مبتلایی بر وب به اشکال گوناگونی بر روی سایت‌های ارائه می‌شوند از جمله خواندن، دیدن، شنیدن مواد یادگیری و یا به صورت ترکیبی از این موارد و گاهی به صورت اجرای یک آزمون جذاب ارائه می‌شوند. مسئله مهم این است که این طراحی آموزشی باید طوری باشد که یادگیری را ساده و اثرگذار نماید، کمیت بالا، می‌تواند فرصت‌های یادگیری حرفه‌ای مبنی بر وب را فراهم نموده و پژوهشکان می‌توانند گزینه‌های جدیدی برای دسترسی به بهترین برنامه‌های آموزش پژوهشی داشته باشند (1998). امروزه روش آموزش مبتلایی بر وب بايد بتواند مشکلات روز خدمت‌های پزشکی را در زمان مناسب و با شیوه آموزشی مناسب برطرف نماید (Furuya & Tan, 2001)، هم‌چنین مسئله افزایش بودن این آموزش‌ها دغدغه‌ای است که با افزایش استفاده از روش‌های مبتلایی بر وب پررنگتر می‌شود (Cook et al, 2010). به عنوان مثال در دانشگاه علوم پزشکی مشهد در بخش مطالعاتی و توصیه آموزش مداوم پس از تولد نفر ۲۴۲۹۳۶۲۸ در آن دوره شرکت کرده‌اند و این تعداد معادل ۵ درصد کل جامعه مذکور می‌باشد. این امر حاکی از وجود موانع و مشکلاتی است که یادگیرنده‌کن برای مشارکت در این دوره‌ها از عوامل مهم اثری‌کننده آموزشی در دوره‌های مبتلایی بر وب استفاده از یک الگوی طراحی آموزشی مناسب مبتلایی بر نظریه یادگیری می‌باشد. در تابیت این نکته المالا (2000) کوهانگ و همکاران (2009) رایگلتو (1989) زنگی‌نابودی (2009) و فرمانشاه‌ها (2008) بیان می‌کنند که یادگیری در دوره‌های الکترونیکی و مبتلایی بر وب زمانی به خوبی رخ می‌دهد که طراحی این دوره‌های آموزشی بر اساس نظریه یادگیری سازنده‌گرا یا صورت‌گیری یکی از باج‌های آموزش مبتلایی بر وب استفاده می‌شود. 

1- Almala 
2- Koohang 
3- Reigeluth 
4- Morphew
پیشینه پژوهش

طراحی آموزشی

دو روشکد اصلی در زمینه طراحی آموزشی وجود دارد: دیدگاه سیستمی، و دیدگاه سازندگان- گرایی. دیدگاه سیستمی طراحی آموزشی، آموزش را به عنوان یک فرآیند مشتمل بر دوی و فرار گرد و، برونداد تلقی می کند. در این روشکد که مبتنی بر دیدگاه‌های معرفت‌شناسی اثبات-

گرایی' و دیدگاه‌های روان‌شناسی رفتارگرایی و شناخت‌گرایی است، از جمله مهم‌ترین افرادی زیریناییان، قبول وجود داشت به صورت مجزا و مستقیم خارج از ذهن فراگیر است که در نتیجه اهم کارهای که در طراحی آموزشی اجرا می شود تجزیه و تحلیل بسیار کامل و دقیق موضوع آموزش به اجزای تشکیل دهنده آن و طبقه بنی شدن انجام از سلسله‌ی مسیر اکتیون‌ها متداول هدف‌های آموزشی و سپس تعیین نحوه ارائه آموزش هر یک از هدف‌ها می‌باشد. درون‌داده‌ی نتایج آموزش ابتدای به صورت بسیار مشخص بان می‌شود و به دنبال آن روش‌هایی برای فعالیت‌های

یاددهی- یادگیری پیش‌بینی می‌شود تا شاگردان با انجام آن به هدف‌ها (نتایج) مورد نظر برسند. در دیدگاه سازندگان- گرایی که منتج از معرفت‌شناسی پست مدرن است، دانش حاصل فرآیند صاختن می‌باشد در ذهن فراگیر است، سازندگان- گرایی گفته‌اند در حوزه‌ی یادگیری و روان‌شناسی شناختی می‌باشد که با رهن‌بندی است که دانش به وسیله‌ی فرد صاخته می‌شود. به عبارتی این خود فرد است که با توجه به تجربه و دانش پیش‌بینی خود موفقیت کافی را تعبیر و تفسیر کرده و در نتیجه تعامل با محیط دانش، جدید خود را شکل می‌دهد. در فرآیند اول اطلاعات مورد نظر بالا، دانش صاختنی اضافه می‌شود و در حالت دوم صاختنی تغییر می‌یابد به منظور این که اطلاعات جدید را جذب کند. پیامده به عنوان پدر سازندگان- گرایی مطرح است (2001). جدول 1

1- Positivity
2- Postmodern
جدول ۱: اصول حاکم بر طراحی آموزشی بر اساس روبکرد سیستمی و سازندگرایی (Fardanesh , 2008 & 2001)

<table>
<thead>
<tr>
<th>روبکرد سیستمی</th>
<th>روبکرد سازندگرایی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سنجد نیازها یا تجزیه و تحلیل مشکل</td>
<td>تجزیه و تحلیل هدف‌های آموزش (با مجموعه‌ای از اموزش)</td>
</tr>
<tr>
<td>تجريح و تحليل هدف‌وي اموزش (با موضوعات اموزش)</td>
<td>تعیین ترتیب و توالی اجزای آموزش</td>
</tr>
<tr>
<td>نظیر بهتر یا نشانه‌گر نظر در میان کردن و درک یا فراگرد یادگیری</td>
<td>تعیین نوع یادگیری برای هر جز از تحت (به منظور تعیین روش‌ها)</td>
</tr>
<tr>
<td>ایراد تحریک فراگرد ساختن دانش</td>
<td>تعیین روش‌های ارزیابی</td>
</tr>
<tr>
<td>تشخیص خودآگاهی از فراگرد ساختن دانش</td>
<td>تاکید بر حفظ مطالب ارائه شده</td>
</tr>
<tr>
<td>ایراد تحریک و تقریب از دیدگاه‌های مختلف</td>
<td>تعیین رسانه‌آموزشی</td>
</tr>
<tr>
<td>تشخیص استفاده از انواع روش‌های ارایه</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

طراحی آموزشی بر اساس نظریه سازندگرایی

بر اساس نظریه پیوستار کسب دانش که جاناسن، مک‌آلیس و دافی (۱۹۹۳) ارائه داده‌اند، سه مرحله برای یادگیری متصور است که فرد را از مبتلا بودن به سمت تخصص هدایت می‌کند. در این نظریه مراحل یادگیری یا رشد دانش مشخص می‌شوند. این مراحل عبارتند از مبتلای، پیشرفت و تخصصی. آنان جای می‌گیرد که مرحله از مراحل کسب دانش نوع خاصی از یادگیری با ویکلند خاص را افتضحا می‌کند، دانش مقدماتی از طریق فنون آموزشی مبتنی بر مدل.

های طراحی آموزشی سنتی (رفتارگرا و شناخت گرا)، بهتر انجام می‌شود تا بر اساس مدل‌های طراحی آموزشی سازندگرایی باشد. در مقابل، محیط‌های آموزشی سازندگرایی برای مرحله‌ای کسب دانش پیشرفت، اثر بخش هستند که این سطح بیشتر در دانشگاه‌ها وجود دارد. بنابراین آموزش افراد متخصص توسط طراحی آموزشی سازندگرایی بهتر صورت خواهد گرفت. طراحی آموزشی را می‌توان تجوز یا پیش‌بینی روش‌های مطلوب آموزشی برای نیل به تغییرات مورد نظر در دانش‌ها گرایش- ها، و مهارت‌های شگردان دانست (1983). در دیدگاه سازندگرایی که منجر از معرفت- شناسی بست مدرن ۱ است، دانش حاصل فراپید ساخته می‌شود از دست فناوری است، طراحی آموزشی را مشتمل بر فراهم آوردن منابع و فراپیده‌های یادگیری به منظور تسهیل یادگیری شاگردان که همان خلق معنا در ذهن آنان است، می‌داند (2001 & 2008). طبق این نظریه، در این پژوهش، به دلیل اینکه جامعه پژوهش پژوهشکان هستند؛ از نظریه سازندگرایی جهت طراحی محیط یادگیری استفاده خواهد شد.

1- Jonassen & Macalhce & Duffy
2- Postmodern
تاثیر آموزش سازندگی در میزان رضایت و یادگیری شرکت کنندگان در…

کاراگیورگی و سیمونه\(^1\) (2005) بیان می کنند که کاربرد سازندگی گراپی برای طراحی آموزشی، میزان مشخصی از قبیل یادگیری عضوی، توانایی حل مسئله، انعطاف بهتری بیشتر هم در طراحی و هم در فعالیت‌های آموزشی دارد، بنابراین یادگیرنده قادر به انتخاب مسيری مناسب، با موقعیت خودش خواهد بود. یکی از وظایف طراحی ایجاد زمینه‌ای است که می تواند از طریق مذاکرات، معنادار شود.

در این مدل فرآیندان اطلاعات را در زمینه تجرب خود تفسیر می کنند. تفسیر آن‌ها هر چه باشد، مسیری فرد‌گراشانه است. مواد آموزشی را معلم به صورت عینی برای یادگیری طراحی می کند. فرآیندان آن‌ها را در قابل تجربه تحت شرایطی که خود تفسیر خواهد کرد و مناسب با نیاز، زمینه‌ها و علاقه شخصی به ساختن معنا ویژه خواهند پرداخت. ارزش‌پذیری فعالیت‌های یادگیری سازندگی، ارزش‌پذیری بر اساس بارده‌ها یادگیری است. لازم است ارزش‌پذیری بر بارده‌ها یادگیری تاکید ورزند. بارده‌ها می‌توانند یادگیری گرا باید نفرت سطح بالا، مانند آنچه در سطح راهبرد شناختی غنی و سطح تکیب حیطه‌شناختی بلوم وجود دارد، برآورده شود. معیار اساسی برای سنجش هر کدام از بارده‌های دانش‌سازی، ابزار و اصالت است.

در سازندگی گراپی نیز گرچه مدل‌های مختلفی وجود دارد از قبیل (یادگیری مشارکتی، یادگیری مبتنی بر پروژه با مساله، یادگیری متقابل) اما همه این‌ها مفاهیمی متفاوت را به‌عنوان محور در طراحی آموزشی بکار می‌برند:

1- یادگیری در یک محیط حل مساله غنی ریشه دارد.
2- بسترهای اصلی در مقابل آکادمیک برای یادگیری فراهم می‌شود.
3- تمهیداتی برای کنترل یادگیری در اختیار یادگیرنده قرار می‌گیرد.
4- اشتیاه‌ها به عنوان مکانیزمی برای فراهم نمودن بزخورد در ادراک فرآیند یادگیری بکار می‌رود.
(Karami, 2011).

برانوون\(^4\) (2004) به نقل از کرمنی (2011) بیان می‌دارد اگر شما در جستجوی یک فلوجه تعلیمی گره یک به طور کامل نشان دهنده مبنا به، نمی‌تونیم آن را پیدا کنیم، زیرا اولاً سازندگی گراپی رویکردی به یادگیری نیست که بتوان آن را در یک فلوجه نشان داد و آن را برای تمام یادگیری‌ها بکار برد، ثانیا سازندگی گراپی رویکرد مختص به علاوه نیست، بلکه شیوه‌ای تفکر در خصوص طراحی می‌باشد. به همین دلیل در ادبیات موضوع هنگامی که سخن از

\(^1\) Karagiorgi & symeou
\(^2\) Gane
\(^3\) Bloum
\(^4\) Branoon
طراحی آموزشی سازنده گرا از منظر می‌آید به جای ارائه مدلهای مشخص به پی‌زگی‌های آن
برخاسته می‌شود (Karami, 2011). بر همین اساس در این مطالعه از الگوی خاصی بروری
نخواهد شد. بلکه همان طور که در جدول 2 مشاهده است، با استفاده از نظر صاحب نظرات موضوع،
مولفه‌های اصلی نظریه سازنده گرا پیشنهاد یافتند. طراحی آموزشی برای درونهای آموزشی مداوم مبتکر بود

gجدول 2: مولفه‌های اصلی سازنده گرا از نظر صاحب نظران

| صاحب نظران | مسئله محوری | تأکید بر دانش قبیلی | استفاده از تکنیک اصولی | ارزش‌پذیری تکنیکی | توجه به دیدگاه‌های مختلف | دادن نمک فراهم‌پذیری به فراگیر | توجه به ساخت دانش توسط یادگیرندگان | تشویق کار گروهی و تبادل اندیشه‌های افراد | قرار دادن یادگیری در زمینه‌های واقعی اجتماعی | نقش تسهیل‌گری معلم |
|-------------|-------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
پژوهش‌های انجام شده قبلی به شرح ذیل می‌باشد:

استقامت‌آزمایی، و همکاران (2009) در پژوهش‌های یک "محیط پادگیری سازندگی در یک دوره آموزش آنلاین عملی داروسازی" به ایجاد یک محیط آموزشی آنلاین بر اساس اصول سازندگی و گروا پرداختند. نتایج نشان داد که مبادله اطلاعات بین دانشجویان و تلاش برای ساخت دانش از طریق مهیت فراموش شده و راهنمایی‌های مربیان به عنوان تسهیل گیر پادگیری باعث افزایش عمل دانش و همچنین رضایت بیشتر فراکیان از این محیط تعاملی می‌شود. در نتیجه آنها نیز بیان کردند که نگرش فراگیران نسبت به دوره مشیت است.

مالونیآ و همکاران (2012) در پژوهش خود با عنوان "سنجش ارتیخنشک، مقروران به صرره بودن، و تمامی ذهنی‌های برای ارائه آموزش مبتنی بر وب پرصرفان در مقایسه با آموزش چهارماهه به سال ۱۳۸۸" که به هدف ارزیابی و یافتن نقاط قوت و ضعف این روش آموزشی، انجام دادند به این نتیجه رسیدند که از نظر میزان پادگیری و موفقیت در آزمون اختلاف معنی‌داری بین گروه تحت آموزش مبتنی بر وب و گروه شاهد وجود ندارد و در ارزیابی انجام شده در پایان دوره ارتباط مستمر و مداوم بین استاد و دانشجو، ارتباط از راه دور و تبادل علمی، دسترسی به منابع الکترونیکی روز دنیا، عدم محدودیت مکانی و زمانی را دانشجویان به عنوان مزایای آموزش مبتنی بر وب دانسته و در عین حال کم‌حدود امکانات و منابع دانشگاه سرعت پایین اینترنت و عدم دسترسی همگانی به اینترنت را از جمله معاوض اصلی این نوع آموزش برپاشردند. محققان پژوهش فوق بیان کردند که با وجود ابراز علاقه‌مندی و استقبال دانشجویان از آموزش مبتنی بر وب، نیز بدون اختلاف بین نمره گروه آموزش و شاهد شواهدی بر عدم موفقیت این روش بوده، بنابراین لازم است که جنبه‌های مختلف این روش آموزشی از جمله سواد رایانه‌ای، زیست‌ساخت‌های مخابراتی، فرهنگ استفاده از اینترنت، جنبه‌های سرگرمی و فراگیرتی اینترنت، محیط دمایی مورد بانگری قرار گیرد.

1- Sthapornnanon
2- Maloney
پژوهشی چاپ و سایت ۳ در سال (۲۰۰۶) با عنوان "آموزش مداد پزشکی از طریق اینترنت: یک ارزیابی" و هدف توصیف تجارب پرستاران نیستن نشده در آموزش مداد پزشکی برای پرستاری و ارزیابی رضایت آنها از این دوره نشان داد که پرستاران از این روش آموزشی رضایت داشته و روش آموزش مبتلی به پویانالیز قابل توجهی را برای ارائه دوره‌های آموزش مداد پرستاران در برم دارد.

کارن و قلی (۲۰۰۶) در سال (۲۰۰۶) تحقیقی را با عنوان "بازبینی ارزیابی پیامدهای آموزش مداد پزشکی مبتنی بر وب" انجام دادند، هدف آنها از این مطالعه بررسی ماهیت و ویژگی‌های نتایج ارزیابی دوره‌های آموزش مداد پزشکی بر وب در پژوهش‌های انجام شده و پیشنهاد موضوع بود: نتایج نشان داد که یک نیاز فوری برای ارزیابی ماهیت و جزئیات بیشتر آن سیستم‌ها، تکنولوژی‌ها و محیط‌های پاگیری مبتنی بر وب که در افزودن تغییر تجربه و نهایتا تاثیر بر درمان بیمار و سلامتی دارند، احساس می‌شود. این نیاز به ویژه با رشد اینترنت به عنوان رسانه انتقال دانش بیشتر خواهد شد.

وسا و همکاران (۲۰۱۱) در پژوهش با عنوان "ارتقای اثری‌کننده پاگیری مجازی درس آمار از طریق طراحی محیط پاگیری سازندگی‌گرا" ابتدا درس آمار را برای دو گروه از دانشجویان یکی به صورت طراحی شده (محتوا محور) و دیگری بدون طراحی ارائه نمودند. پس از اجرای دوره آموزشی آنها دریافتند که به کارگیری اصول طراحی آموزشی سازندگی‌گرا در آموزش مجازی باعث بالا رفتن کارگیری و رضایت فراگیران می‌شود. فراگیران در دوره طراحی شده به ساختمان دانش عمیق تری نسبت به گروه مقابل نائل شدند.

گیروان و سوا (۲۰۱۰) در مطالعه‌ای با عنوان "شناساپیکی یک نظره مناسب برای آموزش در دنیای مجازی: مطالعه موردی سازندگی گرا اجتماعی" به مطالعه گرفتگی تاثیر سازندگی گرا اجتماعی در پاگیری پرداختند. آنها نمونه پژوهش را به یک گروه تقسیم کردن سپس موضوعات درست از طریق وب در اختیار آنها قرار دادند. در نهایت آنها دریافتند که عوامل از فراگیران با استفاده از بحث و تکلیف، بررسی منابع طراحی آنلاین و به اشتراک گذاشته تکلیف به ساخت دانش مشترک در گروه خود و دیگر گروه‌ها نائل شده‌اند. محققان نتیجه‌گیری گرفتند که استفاده از نظریه سازندگی گرا در آموزش مجازی بازده بالاتری از نظر پاگیری دارد.
کالاً و همکاران (2010) در پژوهش خود با عنوان "پایگاه الکترونیکی و سازندگان گرافی" مدلی برای آموزش پرستاران به ترتیب نماشگاه، برگزاری نشست مشترک و دانش فردی و بیمار به کمک گزارشی تکلیف داشته‌اند. نتایج نشان داد که اگرچه طول دوره در گروه سوم از دوره‌های دیگر طولانی‌تر شد، عمده دانش و رضایت از دوره در گروه سوم بیش از دو گروه دیگر بوده است.

آلونسو و همکاران (2009) در پژوهشی با عنوان "پایگاه ارتباطی مدل آموزش الکترونیکی بر اساس نظریه سازندگان در آموزش مختصات کامپیوتر" به ارائه یک درون آموزشی برای مختصات کامپیوتر پرداختند. آنها برای ارزیابی ارتباطی به روش در سه گروه مختلف پرداختند. برای یک گروه آموزش به روش سنتی ارائه شد و برای دوم آموزش مجازی بدون پشتیبانی نظری و برای سوم آموزش الکترونیکی با پشتیبانی نظری سازندگان گرافی ارائه شد. نتایج نشان داد که اگرچه طول دوره در گروه سوم از دوره‌های دیگر طولانی‌تر شد، عمده دانش و رضایت از دوره در گروه سوم بیش از دو گروه دیگر بوده است.

بهعنوان شکاف تحقیق‌برداری است، بررسی تأثیر حرارت دوره‌های آموزشی مداوم مبتنی بر وب پژوهشکان بر اساس نظریه سازنده گراپی می‌باشد. از یک طرف تفاوت بودن آموزش‌های مداوم مبتنی بر وب پژوهشکان در کشور می‌باشد. از جمله دانشگاه علم پزشکی مشهد و از طرفی دیگر اهمیت این روش آموزشی برای یادگیری پژوهشکان، این پژوهش برای اولین بار در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علمی پزشکی مشهد، دفتر آموزش مداوم مجازی با انتخاب تصمیم دویه "برفیلولاکسی" آنتی بیوتیک در دندانپزشکی" که یکی از ۲۰ دوره آموزش مداوم پژوهشکان تابستان ۱۳۹۱ بود، با هدف "بررسی میزان تأثیر آموزش مبتنی بر وب بر اساس نظریه سازنده گراپی بر میزان رضایت و سادگیری شرکت کنندگان در دوره‌های آموزش مداوم پژوهشکان" به آزمون فرضیه‌های بی‌پرداز تا بر اساس نتایج حاصل از پژوهش، به سیاست‌ها و برنامه‌های این دوره‌ها امر تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی کمک نموده و در نتیجه، برنامه‌های آتی از ارتقای پیش‌تری برخورد گردند.

فرض‌های پژوهش

۱- کاربرد نظریه سازنده گراپی در طرح‌های دوره‌های آموزشی مداوم مبتنی بر وب پژوهشکان

۲- وجوه رضایت بیشتر فراگیران می‌شود.

روش پژوهش

از جمله هدف این پژوهش کاربردی و از حیث روش در مجموعه‌های تحقیقات آزمایشی قرار می‌گیرد. از میان طرح‌های آزمایشی از طرح پیش‌آزمون- پس آزمون بی‌گروه مقایسه استفاده گردید.

(شکل ۱)

۳- طرح پژوهش

جامعه آماری پژوهش شامل تمامی پژوهشکان تحت شمول آموزش مداوم مبتنی بر وب که در دوره آموزش مداوم در تابستان ۱۳۹۱ ثبت نام کرده بودند، به تعداد ۱۷۵۰ نفر بوده، نامه‌ی پژوهش با انتخاب تصادفی یکی از دو نفره به نام "دوره پروفیلولاکسی" آنتی بیوتیک در دندانپزشکی" که ۴۰ نفر از دندانپزشکان در آن ثبت نام کرده بودند به انتخاب طراحی بر اساس نظریه سازنده گراپی و سنجش اثر داشت. انتخاب گردید. با استفاده از جدول اعداد تصادفی اعضای نمونه به دو گروه، آزمایش و مقایسه تقسمی شدند.
باید گردآوری داده‌ها از دو ابزار استفاده شد. ابزار میزان یادگیری: این منتشر از طریق ابزار آزمون بهصورت پیش آزمون و پس آزمون که به کمک مدرس دوره و همکاران خبره ایشان ساخته شد، سنجیده شد. آزمون متشکل از ۳۰ سوال چهارگزینه یا و مناسب با هدف دوره آموزشی تهیه گردید. پایداری پرسشنامه با استفاده از روش کودریچاردسون و فرمول ۲۰۲۰ معادل ۸۰/۰ محاسبه شد. ابزار سنجه رضایت به دلیل آنکه در این پژوهش هدف سنجه رضایت فراگیران از طریق دوره بود لذا از ابزار پرسشنامه محقق ساخته استفاده گردید تا به این وسیله رضایت فراگیران از هد مولفه‌ای که در طریق دوره بکار رفته بود، سنجیده شود. این پرسشنامه با الیاف از پرسشنامه‌هایی که توسط ونگ ۲۰۰۸، و کاتسیدیس، ۲۰۰۸ و زاچاروپولوس ۲۰۰۸ تدوین شده است، ساخته شد. دلیل استفاده از این دو پرسشنامه، مشابه بودن گویه‌ها آنها به مولفه‌های طریق در این پژوهش بود. پرسشنامه تدوین شده، شامل ۳۹ پرسش بسته پاسخ چهار ارزشی (از ۱ کمترین تا ۴ بیشترین استمیاز) می‌باشد. بخش اول پرسشنامه شامل اطلاعات عمومی از جمله جنسیت، سابقه گزار، نوع مدرک تحصیلی (عمومی یا تخصصی) و تجربه شرکت در دوره‌های مبتنی بر وب و سابقه گذراندن درس مشابه درس حاضر بود. بخش دوم پرسشنامه شامل ۷ پرسش مربوط به سنجه رضایت فراگیر از محتوا، ۶ پرسش مربوط به سنجه رضایت فراگیر از رابط کاربری، ۷ پرسش مربوط به رضایت فراگیر از بازخورد و ارزیابی، ۵ پرسش مربوط به رضایت فراگیر از میزان شخصی سازی کردن یادگیری، ۴ پرسش مربوط به میزان رضایت فراگیر از اجتماع یداگیرنگان، ۵ پرسش مربوط به مولفه قابلیت دسترسی به برنامه و ۵ پرسش آخر مربوط به رضایت از دوره بهطور کلی بود. پایداری پرسشنامه با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ معادل ۹۴/۰۴ تعيين شد. روابط محتواي پرسشنامه‌هاي مذكور با استفاده از نظر ۱۰ نفر از متخصصان حوزه روانشناسي، علوم تربیتی و علوم پزشکي چک لاتان در حوزه آموزش مجازی فعاليت داشتند، تعیین شد.

مراحل انجام پژوهش

سه مرحله کلي در اين پژوهش اجرا شده است:

۱- طریق دوره آموزش پروفیل‌کسی انتی بیوتکنیک بر اساس نظریه سازندگرگرايی
۲- اجرای دوره آزمایش و مقایسه
۳- سنجه میزان یادگیری و رضایت فراگیران (یافته‌ها)

۱- Wang
۲- Katsidis
۳- Anastasiades
۴- Zacharopouloas
طراحی دوره "پروфیلاکسی آنتی بیوتیک در دندانپزشکی" بر اساس مولفه‌های سازنده-گرایی

طبق نظر صاحب‌نظران از جمله خان (2005) طراحی دوره‌های آموزشی باید اینکه اثرپذیر باشد باید به صورت تیمی مشکل از متخصصان؛ شامل متخصصان می‌توانند، و مدیران سامانه آموزش مجازی، مهندس کامپیوتر، متخصص آموزش انجام شود. لذا کارگروهی با تیم طراحی باحضور اعضای مذکور تشکیل شد و برای هر یک از مولفه‌ها فعالیتی در نظر گرفته شد (جدول ۲).

جدول ۳: طراحی دوره پروفیلاکسی آنتی بیوتیک در دندانپزشکی و فعالیت‌های صورت گرفته بر اساس مولفه‌های سازنده گرایی

<table>
<thead>
<tr>
<th>کاربرد مولفه‌ها در طراحی آموزشی</th>
<th>۱</th>
<th>۲</th>
<th>۳</th>
<th>۴</th>
<th>۵</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>محتوا بر اساس مسائل‌های مرتب با اهداف درس با کمک متخصصان بپردازند.</td>
<td>۳۰</td>
<td>۲۹</td>
<td>۳۱</td>
<td>۲۸</td>
<td>۳۱</td>
</tr>
<tr>
<td>جهت جذابیت مسائل در یک متن دستاپی همراه با تصویر و صدا کن‌شده شد.</td>
<td>۲۵</td>
<td>۲۹</td>
<td>۳۱</td>
<td>۲۸</td>
<td>۳۱</td>
</tr>
<tr>
<td>با استفاده از تجارب کاری و علمی متخصصان بپردازند.</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۳۱</td>
<td>۲۸</td>
<td>۳۱</td>
</tr>
<tr>
<td>گرایی.</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۳۱</td>
<td>۲۸</td>
<td>۳۱</td>
</tr>
<tr>
<td>محتوا با کمک متخصصان با توجه به دانش قبلی فراگیران تدوین شد.</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۳۱</td>
<td>۲۸</td>
<td>۳۱</td>
</tr>
<tr>
<td>جهت فرآیندی دانش‌نوازی در ابتدا یک سری اسلايد حاوی مطالب پایه به فراگیران ارائه شد.</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۳۱</td>
<td>۲۸</td>
<td>۳۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در محتوای درس تکالیفی که برخاسته از محیط واقعی یک کلینیک دندانپزشکی است

سعي شد که این ابزار رعایت شود،

یعنی مواردی از فراگیران پر시ده شد که در محیط واقعی کار با آنها روبرو می‌شوند. با

مثال‌های واقعی به شیوه‌سازی محیط و ساده کردن

پادگیری کمک شد. با طرح مسائل برخاسته از واقعیت سعی شد که فراگیر را در

موقعیت متحضر به فرد برای تجربه پادگیری قرار دهم.

در طول دوره فراگیر به سوالات‌گنجانده شده در متن پاسخ می‌دهد و در همان لحظه

برایهم دوره دریافت می‌نماید و از آنجا که این

نتایج ثبت می‌شود فراگیر می‌تواند با مشاهده آنها به ارزیابی خود پردازد.

1 Khan
تاثیر آموزش سازندگی بر میزان رضایت و یادگیری کنندگان در...

متخصصان خبره مسائل را به گونه‌ای مطرح کرده‌اند که فراگیران را ملزم می‌کرد که هر مساله را حداکثر از سه دیدگاه مختلف مطرح کنند. مورد بررسی قرار دهنده یکی دیدگاه‌های تشخیص بیماری در دندانپزشکی دوم دیدگاه‌های مربوط به شرایط سیستماتیک بیمار و سوم نوع دندان مورد بررسی است. از آنجا که این دوره به طور کامل و به صورت اینترنتی در اختیار فراگیران قرار داشته‌ه<br>فرایگری مناسب با سرعت یادگیری خودش مطلب را دنیال می‌کرد. منابع گوناگونی با ترکیبی از متن، صدا و تصویر برای فراگیران فراهم شد<br>تا مناسب با سیستم یادگیری خودشان به ساخت دانش پیشرفته‌تر. با اخذ اعتبار گذاشتن منابع اطلاعاتی گوناگون، امکان سرچ منابع جدید علمی، تحقیق نظرده‌هایی مثل طرح‌های ایزام‌های فراگیران. ایزام لینک به فراگیران حاضر در درس و تعلیم با آنها، ایزام انجمن جهت مباحثه با سایر فراگیران بسته که فراگیران با این امکانات خودشان به ساخت دانش جدید نائلشوند و ناشن و جواب قطعی از پیش تعیین شده برای سوالات مطرح شده، امکان استفاده از خودشان به نحو مثبته یا به‌ضرر ایزام جهت تعلم با مدرس و دیگر فراگیران، ایزام لینک به فراگیران حاضر در درس و تعلیم با آنها، ایزام انجمن جهت مباحثه با سایر فراگیران و در نظر گرفتن یک امتیاز ویژه برای فراگیران که از این ایزام‌ها بتوانند استفاده کنند. استفاده از مسائل اصلی و واقعی که در زندگی کاری، فراگیران با آنها مواجه می‌شوند. استفاده از ایزام‌های تمامی مثل خودشان به نحو مثبته یا به‌ضرر ایزام جهت تعلم با مدرس و دیگر فراگیران، ایزام لینک به فراگیران حاضر در درس و تعلیم با آنها، ایزام انجمن جهت مباحثه با سایر فراگیران جهت تعلم با دیگران و ساخت دانش جدید استفاده از ایزام برخورورد در نرم افزار برای فراگیران که به پاسخ درست نمی‌رسند. برای فراگیران است که توسط مدرس ایزام‌های شده است. امکان استفاده از ایزام جهت پستی جهت تعلم با مدرس دوره جهت هدایت و راهنمایی.

اجراي دوره آزمایش و مقایسه

این دوره طراحی شده در گروه آزمایش اجرا شده و برای گروه مقایسه همان دوره قابلی که بدون طراحی نظری بود و همانند دوره‌های دیگر مرکز از جنین اصلاح و صدا استفاده شده بود.
فصلنامه علمی-پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، سال پنجم، شماره ۲، تابستان ۹۳، پاییز ۱۳۸۲

پنجمین شماره تابستان ۹۹، پیام ۸۸، ۸۵

ارطا قس. ثٝ ظفٓ ٌبَ ثٛضي ٌبَ ۱ (۲۰۱۰)

رَت رٌّٛيطی اظ فٛأُ تٟسياس وٙٙاسٜ افتجابض پاػٚٞف زض ارطا، يه ٔسضؼ وٝ ذبضد اظ ٌطٜٚ عطاحي ثٛز ثطای اياٗ أاط آٔاٛظـ زازٜ قاس ٚ اظ عطفاي قطوت وٙٙسٌبٖ ٘يع اظ فُٕ آظٔبيكي ثي اعلاؿ ثٛز٘س، ثٝ ايٗ ضٚـ يه ؾط وٛض ۲ ٌفتٝ ٔي قٛز؛ ثاٝ ايٗ ٔقٙب وٝ فمظ ٔسضؼ اظ فُٕ آظٔبيكي اعلاؿ زاقتٝ ٚ فطاٌياطاٖ اعلافاي اظ آظٔابيف ٘ياع ثاٝ اجٙىبض احط فٛأُ تٟسياس وٙٙسٜ ثٝ حسالُ ٔي ضؾس (Shuttle worth, ۲۰۰۸).

تجسیه و تحلیل داده‌ها

با توجه به اینکه در این پژوهش از متغیر وابسته رضایت با ۷ مولفه، استفاده شد لذا جهت تحلیل داده‌ها و آزمون فرضیه اول از روش آماری تحلیل واریانس چندمتغیری ۳ استفاده شد. جهت آزمون فرضیه دوم که اثربخشی دوره‌ها از لحاظ میزان کلگیری می‌پردازد و پیش آزمون از فراگیران اخذ گردید، از روش کوواریانس تکمتغیری ۴ استفاده شد. در اینجا از پیش آزمون به عنوان متغیر کنترل ۵ جهت حذف اثر متغیر تصادفی استفاده گردید. لازم به ذکر است که همه عملیات آماری توسط نرمافزار SPSS ۱۸ انجام شد.

یافته‌های پژوهش

فرضیه‌ی ۱: به‌گام‌گیری رویکرد سازندگی‌گرا در طرایح آموزش مداوم مبتنی بر ویب در مقایسه با دوره آموزشی موجود، موجب رضایت بیشتر فراگیران می‌شود.

جهت آزمون فرضیه‌ها در ابتدا آزمون لوین برای واریانس‌ها گرفته شد که نتایج آن نشان داد واریانس در دو گروه در کل مقیاس‌های نگرش، رضایت و وابستگی برای است چون p به دست آمده بزرگ‌تر از ۰/۰۵ بود. بنابراین فرض صفر که بیان می‌کند واریانس‌ها با هم برابر هستند تأیید شد.

برای آزمون نفوذ بین خرده مقیاس‌های رضایت گروه آزمایشی و گروه مقایسه از آزمون تحلیل واریانس چند متغیری استفاده شد. نتایج آزمون لامبدا ویلکز برای ۱/۴، معنادار است (F(۷،۳۲) =۳۲/۰، معنادار است

۱. Gall, Borg, Gall
۲. Single blind
۳. Manova
۴. Ancova
۵. Covariate
نتایج آزمون تحلیل واریانس چند مندیگی نشان داد که بین گروه آزمایش و گروه گواه از لحاظ همکاری خرد مقياس‌های رضایت بجز خرد مقياس مشاهده می‌شود.

دادار (جدول 3). با توجه به نتایج جدول 2 که شخصیت توصیفی مولفه‌های رضایت را نشان می‌دهد، می‌توان نتیجه گرفت که در همه خرد مقياس‌ها به جز محصول میانگین گروه آزمایش به‌طور معناداری بیشتر از گروه گواه می‌باشد (p<0.001).

جدول 4: نتایج آزمون تحلیل واریانس چندمتغیره بر اساس تفاوت گروه‌ها در خرد مقياس‌های رضایت

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>M &amp; SD</th>
<th>M &amp; SD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>گواه</td>
<td>0/57</td>
<td>0/62</td>
</tr>
<tr>
<td>رابط کاربری</td>
<td>0/64</td>
<td>0/59</td>
</tr>
<tr>
<td>بازخوردها و ارزشیابی</td>
<td>0/79</td>
<td>0/80</td>
</tr>
<tr>
<td>شخصیت سازی کردن</td>
<td>0/46</td>
<td>0/49</td>
</tr>
<tr>
<td>اجتماع یادگیری</td>
<td>0/36</td>
<td>0/43</td>
</tr>
<tr>
<td>قابلیت دسترسی به برنامه</td>
<td>0/50</td>
<td>0/48</td>
</tr>
<tr>
<td>رضایت کلی از دوره</td>
<td>0/46</td>
<td>0/44</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فرصته 2: به‌کارگیری نظیره سازندگی در طراحی دوره‌های آموزش مداوم می‌تواند به کسب برتری شکن‌دانی در جزوه‌های پیش‌آزمون و پس آزمون در جدول 5 ارائه شده است.

جدول 5: بخش‌های توصیفی نمرات حاصله از اجرای پیش آزمون و پس آزمون

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>حد کمتر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پیش آزمایش</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون مقایسه</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>پس آزمایش</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون مقایسه</td>
<td>13</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همانطور که در جدول 4 مشاهده می‌شود میانگین و انحراف استاندارد نمره درس پروفیل‌لاته‌سی آنتی پروتئین‌ها گروه آزمایش در مرحله پیش آزمون تا حدودی مشابه می‌باشد. در گروه از نظر میانگین نمرات درس پروفیل‌لاته‌سی در مرحله پس آزمون تفاوتی محسوسی با یکدیگر دارند و اعضای گروه آزمایش نمرات بالاتری نسبت به گروه مقایسه، داشته‌اند.
برای آزمون فرضیه فوق و جهت مقایسه میانگین نمرات آزمودنی های گرو آزمایش و مقیاسه در این مرحله با توجه به تأثیر احتمالی بیش آزمون بر پس آزمون و به منظور بررسی دقیق تأثیر در تحلیل داده‌ها پس آزمون از روش تحلیل کوواریانس استفاده شد. میزان F به دست آمده از مقایسه پس آزمون دو گرو برای است پیا/088/87 می‌باشد، لذا با p=0/20 می‌توان نتیجه گرفت که نمرات میزان پادگنی آزمودنی های گرو آزمایش و مقایسه به دو اجرای متغیر مستقل معنی‌داری دوره آموزش مداوم مبتینی بر و ب اساس نظریه سازندگی با نگاه داشتن نمرات آزمودنی های از اجرای مداخله، تفاوت معناداری دارد و 14/2 تغییرات آنها ناشی از شرکت در دوره آموزش مداوم مبتینی بر و ب اساس نظریه سازندگی است. لذا فرضیه دوم تحقیق تایید می‌شود و با توجه به جدول توصیفی 3 و با مقایسه میانگین‌های دو گروه می‌توان گفت که میزان پادگنی در گروه آزمایش بیشتر از گروه مقایسه بوده است. همان‌طور که بطق نظریه جاناسن و همکاران (1993) و صاحب‌نظران دیگر که در پیشینه مطرح شد، انتظار میرفته‌های می‌رسد، فرضیه تحقیق تایید گردید.

بحث و نتیجه‌گیری

با توجه به مشغله و حساسیت کاری در پژوهشی و همچنین حجم زیاد اطلاعات و سوالات و مشکلات جدید بیماران استفاده از آموزش‌های مبتینی بر و ب مورد استقبال بسیاری از پزشکان قرار گرفته است. اما استفاده از ویژه تنش‌ها به عنوان یک عوامل در آموزش محسوب می‌شود و برای اثری‌شک شدن این روش آموزشی باید از اصول طراحی و نظیره‌های پادگنی استفاده شود. حاصل چنین آموزش‌های منجر به ترتیب افرادی می‌شود که به انقباضی و مستقل عمل کردن ترغیب می‌شود و یک‌سانی در ساخت دانش عمیق شرکت دارد. آنها عمدتاً از درون پرکاریلیته می‌شوند هن به واسطه فشارهای پزشکی لذا آموزش مداوم مبتینی بر و ب اساس نظریه سازندگی گرا مناطق مستقیم و غیر مستقیم وباید برای پرگیران، مربیان و جامعه به همراه خواهد داشت، نیز پژوهش با هدف بررسی میزان تأثیر آموزش مبتینی بر و ب اساس نظریه سازندگی گرا میزان رضایت و پادگنی شرکت کنندگان در دوره‌های آموزش مداوم پزشکی " در دانشگاه علوم پزشکی مشهد در پایه زمانی 04/93 انجام شد.

با توجه به دیدگاه‌های پژوهشی هر دو فرضیه تایید گردید و این با استفاده از به کار گیری نظریه سازندگی گرایی در طراحی دوره‌های آموزش مداوم مبتینی بر و ب پزشکان میزان رضایت و پادگنی فراگیران افزایش می‌یابد. همان‌طور که از دیدگاه‌ها پیامدهایی از است رضایت فراگیران در هم‌مولفه‌ها بجز محتوا بالاتر است. به دلیل مشابه بودن محتوا در هر دو دوره انتظار چنین نتیجه‌گیری نیست. رفت.
تأثیر آموزش سازنده گروه انتظار رضایت و یادگیری شرکت کندگان در...


چرا که در چنین محیطه‌ای به فراگیران توجه می شود. پژوهشگرانی مثل گیوران و سواج (2010)، استادبورنونان و همکاران (2009) در نتیجه تحقیقات خود بین کردند که داشتن تعامل و اجتماع بادگیری موجب عاملی می خواند که داشتن تعامل بین فراگیران و معلم، و فراگیران با خودشان در طول بادگیری محیط مسرد و خشک یادگیری را به محیطه‌ای جذاب و همراه با بحث و اظهار نظر تبیین می کنند.


از آنجا که در آموزش پزشکی بسیاری از موارد درمانی با الینی آموزش داده می شود و نمی-
این یافته از نظریه پیوستار کسپ دانش جاناسان و همکاران (1993) نیز حمایت می‌کند.

مطالب این نظریه محیط‌های پایگیری سازندگی گرا برای مرحله کسب دانش پیش‌رفته اثری‌خوش هستند. این سطح پیشبرد برای فراگیران که دانش تخصصی را داشته و در یک به روز رسانی آن می‌باشد، همچون جامعه تحت شنل آموزش مداوم پزشکان کاربردی دارد.

یافته‌های این پژوهش حاکی از موفقیت کاربرد محیط‌های پایگیری سازندگی گرا برای آموزش مداوم و مبتنی بر وب پزشکان در افزایش رضایت و میزان پایگیری فراگیران می‌باشد. اصول نظریه سازندگی گرا با استفاده از ابزار وب محیط‌های ایجاد می‌کند که به ساخت دانش توسط فراگیران و پایگیری عمقی کمک می‌نماید. تعامل در این نظریه به افزایش رضایت فراگیران کمک می‌کند.

چون در محیط تعاملی پایگیری به فعالیت جذاب و سرگرم کننده تبدیل می‌شود و فراگیران از این فعالیت لذت می‌برند. همچنین امکان شیب‌سازی در محیط وب، محیط پایگیری را به مسائل واقعی و اصل در زندگی تزیید کرده و در نتیجه فراگیران بهتر می‌توانند موقعیت مسائل را درک کنند خصوصا در رشته پزشکی که به سادگی نمی‌توان در محیط واقعی به آزمایش و خطأ پرداخت در نهایت پایین گفت که استفاده از اصول نظریات همچون سازندگی گرا می‌تواند آموزش را موثرتر و از اتفاق هزینه جلوگیری نماید.

پیشنهادات پژوهش

- با توجه به اینکه یکی از مهم‌ترین عوامل تأثیرگذار بر آموزش محیط‌های پایگیری می‌باشد، لذا پیشنهاد می‌شود واحدهای اموزش و بهسازی منابع انسانی با تعامل بیشتر به ایجاد محیط‌های پایگیری جذاب و اثری‌خوش توجه نماید نا فراگیران را به سمت محیط‌های پایگیری مشوق و ترغیب کننده سوگ دهد.

- واحدهای تربیتی انسانی شرایط را برای گذر از رفتارگرایی به سازندگی گراهی آماده نمایند.

- با توجه به تاثیر مثبت رویکرد سازندگی گرا در آموزش مداوم پزشکی به روش وب، با برگزاری کارگاه‌های تخصصی برای استادان فعال در عرصه آموزش پزشکی اقدام نمایند.

References


Ebrahimi Kooshkmahdi, S. assadi, R. (2012). The Utilization of Web-based Continuing Medical Education Courses in Mashhad University of Medical Sciences and its Relationship with Course Characteristics. *IJME, 12* (2), 74-83


فصلنامه علمی- پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، سال پنجم، شماره ۲، تابستان ۹۲، پیام‌های ۱۸


تأثیر آموزش سازنده گروه میزان رضایت و یادگیری شرکت‌کنندگان در...

۲۴